Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 01-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar a las niñas y los niños un espacio de juego y exploración corporal en el polimotor, donde puedan realizar diferentes movimientos cómo caminar, subir, bajar, mantener el equilibrio y desplazarse en triciclo, favoreciendo la coordinación, la motricidad gruesa, la autonomía y el seguimiento de instrucciones sencillas.		
RECURSOS/MATERIALES: Armatodo, tapete, polimotor, aros y reproductor musical.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "JUGANDO CON MI CUERPO"

La profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, invitándolos a iniciar el día con alegría. Después de realizar sus hábitos de aseo, serán acompañados para dejar sus pertenencias en los percheros. Luego, en un espacio seguro del salón, se dispondrá un tapete con piezas grandes de armatodo de diferentes colores, permitiendo que las niñas y los niños las exploren libremente. Podrán manipularlas, unirlas, separarlas, apilarlas, hacer pequeñas construcciones o derribarlas de acuerdo con sus posibilidades e intereses. La profesional acompañará el juego utilizando palabras sencillas y mostrando algunas formas básicas de unir las piezas, sin exigir que las reproduzcan, respetando el ritmo y la iniciativa de cada niña y niño.

Para iniciar, las niñas y los niños se desplazarán al polimotor acompañados por las profesionales y auxiliares. Al llegar, se organizarán los zapatos y se recordarán algunas normas sencillas para disfrutar el espacio de manera segura. Luego se invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por diferentes elementos del polimotor, pasando por pequeños obstáculos, caminando sobre superficies de equilibrio, subiendo y bajando con apoyo y desplazándose de diferentes maneras. Las profesionales acompañarán cada movimiento, respetando el ritmo de cada niño y brindando seguridad cuando lo necesiten. Posteriormente, tendrán un momento de exploración libre para escoger los elementos que más llamen su atención, desplazarse, jugar e interactuar con sus compañeros. Durante la experiencia se favorecerá el equilibrio, la coordinación, la autonomía y la confianza en sus propias posibilidades de movimiento.

Para finalizar la jornada, las niñas y los niños se prepararán con el acompañamiento de la profesional para organizarse y disfrutar de sus onces. Antes de este momento, se dispondrán algunos aros en el piso, creando un espacio seguro para el movimiento. La profesional invitará a las niñas y los niños a escuchar diferentes canciones infantiles y a realizar movimientos libres con su cuerpo, como caminar, balancearse, mover los brazos, agacharse, levantarse y desplazarse dentro o alrededor de los aros, de acuerdo con sus posibilidades. Se podrán utilizar canciones como "Lento, muy lento" y "El baile del sapito", acompañando las acciones con gestos sencillos y movimientos amplios. La profesional participará junto a ellos, modelando los movimientos y respetando el ritmo de cada niña y niño, para finalizar la experiencia de manera alegre y afectuosa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy para el manento de bienvenida con la exploracion con armatodo, se observo que durante la llegada, la profesional recibio a las niñas y niños con agrado y las niñas y los niños se mostraron tranquilas, al disponer las piezas de armatodo, se evidencio interés por explorarlas mediante la manipulación, unión y separacion. Emma mostro iniciativa al intentar unir varias piezas y realizar pequeñas construcciones, mientras que celeste disfruto apilónddas y dembándolas, observando con atención lo que sucedía. Para la siguiente experiencia central "polimotor" durante el desplazamiento se observó que ya todos lo hacen por si solos, en el polimotor Emma estuvó que no quería que nadie le tocara el sube-baja, celeste avanzó con mayor confianza sobre las superficies de equilibrio, mientras que Isabela mostró interés por explorar diferentes elementos y repetir algunos movimientos, durante este momento se evidenció disfrute, interacción entre pares y mayor confianza para desplazarse por el espacio. En la experiencia de la tarde participaron con arus y canciones infantiles, se observo entusiasmo al escuchar "lento muy lento" y "el baile del sapito", isabela y Henkarlys siguieron algunos movimientos realizados por la profesional, especialmente al mover los brazos y agacharse.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha al observar el interes y disfrute de las niñas y los niños en cada una de las propuestas. Considero que logre' acompañarlos de manera cercana, respetando sus ritmos y permitiéndoles explorar libremente; Sin embargo, reconozco que debo continuar fortaleciendo mi capacidad para observar con mayor detalle las particularidades de cada niño, especialmente durante los momentos de juego libre, ya que estos espacios brindan información importante sobre sus intereses, habilidades y necesidades.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 2-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños el reconocimiento de algunas partes de la cara mediante el juego, la música y la expresión artística, permitiendo que las niñas y los niños exploren sus gestos y movimientos de manera libre y divertida.

RECURSOS/MATERIALES: Sillas, tapete, espejo, imagen, vinilos, pelotas, aros y lazos.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI CARA HACE GESTOS"**

Para iniciar la profesional saludara a los niños y niñas con mucho amor y dándoles un puñito en la mano. A continuación, invitará a las niñas y niño a ubicarse en sus sillas formando un círculo, donde les enseñará la canción "Mi carita redondita". La profesional comenzará cantándola suavemente para captar su atención, y luego motivará a los niños y niñas a sumarse al canto e imitar los gestos correspondientes (ojos, nariz, boca, risa). Esta instancia, además de generar un momento lúdico y participativo mientras se completa la llegada de todos y se preparan para el desayuno, permite a los niños y niñas reconocer partes de su rostro y expresar emociones básicas, lo cual los preparará de manera significativa para la actividad central, en la que se profundizará en el reconocimiento de las partes de la cara.

La profesional ubicará a las niñas y los niños cómodamente sobre el tapete, entregando a cada uno un espejo pequeño y seguro. Se les invitará a observar su rostro mientras la profesional irá nombrando y señalando algunas partes de la cara como los ojos, la nariz, la boca, las orejas y el cabello. Posteriormente, los motivará a realizar diferentes gestos frente al espejo, como cerrar y abrir los ojos, mover la nariz, abrir y cerrar la boca, sonreír y sacar la lengua, permitiéndoles descubrir las posibilidades de movimiento de su rostro. Luego, las niñas y los niños pasarán a las mesas, donde encontrarán la imagen de un rostro de una niña o un niño. Con pintura dactilar y utilizando principalmente el dedo índice, podrán decorar libremente el rostro, realizando pequeñas huellas sobre la imagen y reconociendo las diferentes partes de la cara mientras crean. Para finalizar, encontrarán una cara grande ubicada en un lugar visible y, de manera individual, la profesional invitará a cada niña y niño a acercarse para señalar o tocar la parte de la cara que se le indique, por ejemplo: "toca los ojos", "¿dónde está la nariz?" o "muéstrame la boca", respetando las posibilidades y el ritmo de cada participante.

Después de despertar de la siesta, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional para organizarse y disfrutar de sus onces en el salón. Posteriormente, realizarán su rutina de higiene en el baño, incluyendo el lavado de manos y el cambio de pañal o control de esfínteres según las necesidades de cada uno. Al regresar al salón, encontrarán un espacio seguro con diferentes elementos como pelotas, aros y lazos, dispuestos para su exploración. Las niñas y los niños podrán tocar, tomar, mover, transportar o lanzar suavemente los elementos, así como caminar, gatear, agacharse y desplazarse libremente por el espacio. Mientras esperan la llegada de sus familias, la profesional acompañará el juego, respetando los ritmos, intereses y posibilidades de cada niña y niño.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

Camirradores 1: En el momento de la bienvenida y la canción "Mi carita redondita", durante la llegada, la profesional recibió a las niñas y los niños con afecto, observando disposición de todos para integrarse en el espacio y responder al saludo. Al formar el círculo y entonar la canción, Santiago mostró interés por los gestos realizados e intentó llevar sus manos hacia algunas partes de su rostro. Luisa permaneció atenta a la canción y disfrutó especialmente los momentos en los que debía sonreír. Henkarlys participó de manera espontánea, realizando movimientos con su cuerpo mientras escuchaba la melodía. Para el momento de la exploración con el espejo, las niñas y niños mostraron curiosidad por observar su reflejo. Isabela se miró detenidamente y tocó su rostro mientras la profesional nombraba los ojos, nariz y boca. Sofía disfrutó realizando gestos frente al espejo, especialmente al sonreír y abrir la boca. Durante el momento de pintar Celeste realizó varias huellas con su dedo índice y mostró interés por experimentar con la pintura. Luciani disfrutó especialmente de la sensación de la pintura en sus dedos y realizó movimientos amplios sobre la imagen. En la tarde participaron en elementos deportivos, se observó que Emma se mostró motivada por lanzar y transportar la pelota.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante la experiencia comprendí nuevamente que no todos responden de la misma manera ante una indicación; algunas necesitan observar varias veces antes de intentarlo, mientras otros participan espontáneamente. Como aspecto por mejorar, considero que debo ser más paciente en los momentos de espera y evitar anticiparme a las respuestas de las niñas, dándoles mayor tiempo para pensar, señalar o expresar lo que comprenden. Finalizo el día reflexionando sobre la importancia de acompañar sin presionar, reconociendo cada pequeño avance como parte de un proceso individual y significativo.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 3-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de medios de transporte que contribuyen al cuidado del medio ambiente, mediante el juego, la exploración y el movimiento, promoviendo desde temprana edad hábitos sencillos de cuidado y respeto por nuestro entorno.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, instrumentos musicales, tapete, imágenes y triciclos		

NOMBRE ACTIVIDAD: "NOS MOVEMOS Y CUIDAMOS"

Con una bienvenida amorosa, la profesional recibirá a las niñas y los niños al ingresar al jardín. Mientras terminan de llegar, se dispondrá un espacio cómodo en el salón, donde podrán ubicarse en el tapete. La profesional compartirá diferentes canciones infantiles acompañadas de movimientos y gestos sencillos. Luego, cada niña y niño podrá escoger y explorar un instrumento musical adecuado para su edad, como maracas, panderetas o tambores, acompañando las canciones con sonidos, movimientos y palmadas. Se podrán cambiar los instrumentos para descubrir diferentes sonidos y permitir que cada uno participe de acuerdo con sus intereses. La profesional acompañará el momento cantando, realizando gestos y nombrando los instrumentos, favoreciendo la comunicación y la expresión a través de la música. Finalmente, se realizará la rutina de higiene y lavado de manos antes de disfrutar del desayuno.

Para iniciar la experiencia central, la profesional ubicará a las niñas y los niños sobre el tapete y les presentará diferentes imágenes de medios de transporte como bicicleta, carro, bus y motocicleta. Se conversará de manera sencilla sobre cómo nos desplazamos de un lugar a otro y se resaltará que podemos cuidar nuestro entorno cuando utilizamos medios como la bicicleta. Luego, se invitará a las niñas y los niños a realizar un pequeño recorrido utilizando los triciclos disponibles en el espacio, acompañándolos durante el desplazamiento y recordando acciones sencillas como avanzar con cuidado, respetar a los compañeros y esperar el turno. Posteriormente, encontrarán un espacio preparado como una pequeña vía, cerca de la granja que esta como ambientación en el salón. Allí podrán desplazarse libremente en los triciclos, reconociendo algunos elementos del entorno mientras la profesional acompaña con expresiones como: "vamos en bicicleta", "cuidamos los árboles" y "cuidamos nuestro planeta". Para finalizar, se realizará una actividad artística sencilla en la que cada niña y niño decorará una bicicleta utilizando pintura dactilar. Durante este momento, la profesional retomará el mensaje de la experiencia: "Nos movemos, jugamos y cuidamos nuestro planeta".

Al despertar del momento de descanso, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional al baño para realizar su rutina de higiene, de acuerdo con las necesidades de cada uno. Posteriormente, disfrutarán de sus onces en el salón. Al finalizar, mientras esperan la llegada de sus familias, la profesional organizará previamente el espacio, verificando que el piso se encuentre limpio, despejado y libre de objetos que puedan ocasionar accidentes. Se invitará a las niñas y los niños a escuchar canciones infantiles y a moverse libremente al ritmo de la música, realizando movimientos como balancearse, caminar, mover los brazos, aplaudir y desplazarse por el espacio de acuerdo con sus posibilidades. La profesional acompañará y modelará los movimientos, recordándoles de manera sencilla la importancia de cuidar y mantener seguro el espacio mientras juegan y se mueven.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy durante la bienvenida, la profesional observó que las niñas y los niños participaron con agrado en las canciones y movimientos. Sofía disfrutó especialmente de las maracas, mientras Isabel imitó algunos gestos y palmadas. Mia exploró los instrumentos con curiosidad, los exploró todos, uno a uno, Luisiana se mostró tranquila y atenta a los sonidos. Se evidenció interés por la música, la imitación y la exploración de diferentes sonidos. En la experiencia central se observó que al presentar las imágenes de los medios de transporte, las niñas y los niños mostraron curiosidad y reconocieron algunas de ellos, por ejemplo Isabela expresó "bici, bici". Durante el recorrido en triciclo, Santiago y Henkarlys participaron con entusiasmo, mientras Mia y Emma realizaron el recorrido con acompañamiento. En el momento de decorar la bicicleta en general disfrutaron realizar huellas con pintura sobre la bicicleta. Se observó avances en el seguimiento de instrucciones y en el cuidado de los hojas. En la tarde participaron en canciones realizando movimientos libres, Se observó en Luisa y Celeste en sus rostros alegría al caminar y mover los brazos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí alegre al observar el entusiasmo de los niños en los momentos musicales y de movimiento. Considero que logré brindarles un espacio seguro para explorar y participar libremente. Como aspecto por mejorar, debo continuar buscando estrategias para que todas tengan las mismas oportunidades de participar y esperar su turno. Me llevo como aprendizaje la importancia de aprovechar experiencias sencillas para fortalecer la autonomía, la expresión y el cuidado del entorno.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 4-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de la amistad mediante experiencias de juego y expresión afectiva, promoviendo acciones sencillas como compartir, ayudar, saludar y disfrutar de momentos agradables junto a sus compañeros.		
RECURSOS/MATERIALES: Cuento, tapete, computador y juguetes.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"JUNTOS ES MÁS DIVERTIDO"**

Para iniciar la jornada, la profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo amoroso, utilizando un gesto afectuoso como un pequeño choque de puños en sus manos. Mientras terminan de llegar sus compañeros, se dispondrá un espacio cómodo y seguro en el salón, donde podrán ubicarse en el tapete junto a la profesional para compartir un cuento corto con imágenes llamativas. Durante la lectura, la profesional utilizará diferentes tonos de voz, gestos y sonidos para captar su atención y favorecer su participación. Las niñas y los niños podrán observar las imágenes, señalar, emitir sonidos, realizar gestos o expresar sus emociones de acuerdo con sus posibilidades. Al finalizar, se les permitirá explorar nuevamente las imágenes del cuento y compartir este momento de manera libre y tranquila.

Para dar inicio a la experiencia, la profesional ubicará a las niñas y los niños sobre un tapete y observaran un video sobre la amistad https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsfIY . Luego, les mostrará imágenes de niñas y niños jugando juntos y conversará de manera sencilla sobre lo bonito que es tener amigos, compartir y cuidarnos entre todos. Posteriormente, se organizará un espacio de juego, donde podrán compartir diferentes juguetes, pasárselos entre ellos, construir juntos con bloques y realizar pequeñas acciones de colaboración con el acompañamiento de la profesional. Durante este momento se utilizarán expresiones sencillas como "compartimos", "ayudamos al amigo", "damos la mano" y "jugamos juntos". Para finalizar, se realizará un pequeño círculo en el tapete, donde cada niño podrá acercarse a un compañero para saludarlo, darle la mano o darle un abrazo, respetando siempre sus posibilidades y preferencias. Se cerrará la experiencia recordando que "los amigos se cuidan, comparten y juegan juntos".

No se realiza la experiencia de la tarde por motivo de jornada liberada.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

04/SEP/2026
CAMINADORES: 1: Durante la llegada, la profesional recibió a las niñas y las niñas con afecto, observando una actitud tranquila y receptiva. En el momento del cuento, Emma mostró interés por las imagenes y señalaron algunas imagenes, Mientras Isabela permaneció atenta a los cambios de voz y gestos realizados por la profesional. Henkarlys participó emitiendo algunos sonidos y celeste se acerco al cuento para explorarlo y poderlo tocar. Se evidenció disfrute por la lectura, atención y diferentes formas de comunicación y expresión. En la experiencia central donde se trabajo el valor de la amistad, se inició con un video y la observación de imágenes, las niñas y los niños mostraron interes y reconocieron algunas acciones relacionadas con compartir y jugar juntos. En el espacio del juego, Santiago logro acercarse a sus compañeros para compartir algunos juguetes, mientras Luisa disfrutó construyendo con los bloques. Sofia participó activamente en el juego y acepto algunas propuestas de colaboración. Celeste se mostró tranquila al compartir el espacio con sus compañeros y respondió positivamente al acompañamiento de la profesional. En el cierre, Santiago abrazo a Henkarlys, Luigiani le dió la mano a Mia, respetando las preferencias de cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí tranquila y satisfecha al observar que las niñas y los niños disfrutaron tanto del cuento como de los espacios de interacción con sus compañeros. Pude reconocer que, aunque todavía están construyendo sus formas de relacionarse, cada uno encuentra diferentes maneras de acercarse al otro y expresar afecto. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA:07 -09-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPÓSITO: Fomentar en ellos niños y niñas la conexión afectiva a través de la lectura de cuentos infantiles, promoviendo la interacción, la expresión emocional.

RECURSOS: cuentos de texturas, títeres, colchonetas, fichas magnéticas

NOMBRE ACTIVIDAD: "VOCES DE AMOR"

El día de hoy se reciben los niños y niñas después de un fin de semana en familia con un saludo afectuosa, invitaremos a interactuar con las fichas magnéticas para crear sus formas libremente siendo creativos, fortaleciendo la curiosidad y el juego libre, seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientaran el espacio con colchonetas, titeres, cuentos de texturas, se invita a los niños y niñas a ubicarse en circulo encima de las colchonetas , permitiéndoles elegir un posición que le sea mas cómoda para los participantes, interactúan con ,os cuentos de texturas y los títeres , la profesional que acompañara el desarrollo de la experiencia que compartirán un momento especial de lectura " hoy tenemos una historia muy especial para compartir ,observamos un cuento "EL LIBRO DE LOS ABRAZOS " este cuento nos llevara a un mundo mágico donde las palabras nos abrazan, se muestran la portada del cuento y se les pregunta ¿ qué creen que pasara en el cuento ? la profesional utilizara un títere de marrano , se utilizaran sonidos onomatopéyicos y sonidos para la narración del cuento. Esta experiencia fortalece la conexión emocional y el desarrollo del lenguaje, mientras experimentan la seguridad y el afecto en un ambiente de respeto. Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada los niños y niñas se ubicaran en sus mesas donde encontraran palitos de paletas de colores para interactuar creativamente, donde se puede fortalecer diferentes habilidades, mediante la exploración , construcción y coordinación óculo manual, seguido se invitaran a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores: Durante la jornada, la profesional observó que las niñas y los niños retomaron el jardín despues del fin de semana tranquilos, Santiago llegó alegre y se vinculó rapidamente al juego, en la exploración con las fichas magnéticas, Emma mostró curiosidad al unir y separar las piezas, Henkarlys realizó pequeñas construcciones como formar torres. Para la experiencia central de la lectura del cuento "EL Libro de los abrazos", se observó que las niñas y los niños mostraron interes por los cuentos de texturas y los titeres. Mia mantuvo la atención durante varias momentos de la narración, Celeste reaccionó con sonrisas y sonidas ante el titere y las onomatopeyas, favoreciendo la expresión y comunicación. Durante la hora del almuerzo se evidenció que Sofia presento llanto para consumir la carne, pero se hace acompañamiento y logra consumir todo, Emma consumió los alimentos en su totalidad y en el tiempo establecido, Luciani utiliza la cuchara para llevar la comida a su boca. Después del sueño, durante la exploración con las palitos de paleta, Luisa mostró interes por manipularlas y agruparlas, mientras Isabela exploró diferentes posibilidades de construcción con ayuda de la profesional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al terminar la jornada me sentí tranquila y satisfecha al observar los avances y la participación de los niños. También reconozco que debo continuar buscando estrategias más llamativas para mantener su atención durante las experiencias grupales y respetar los diferentes ritmos de cada uno.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 08 -09-26
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO:

Favorecer el desarrollo del esquema corporal a partir de la realización de movimientos direccionados y de esta forma fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

RECURSOS/

Pelotas plásticas, triciclos, piezas del polimotor, pelotas y cancha de baloncesto.

NOMBRE ACTIVIDAD: "UN DIA EN EL POLIMOTOR CON MIS AMIGOS"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, se les facilitara pelotas plásticas para jugar y encestar en la cancha, se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica el día de hoy los niños y niñas se organizan en un tren para realizar el desplazamiento al polimotor , suben las escaleras por el lado derecho en compañía de la profesional y auxiliar, al llegar se sentaran para escuchar las normas para ingresar al polimotor se quitaran los zapatos se dejaran en el lugar establecido por las profesionales, iniciaran montando en los triciclos por medios de competencias con sus pares, se pasara el circuito de equilibrio con acompañamiento de las profesionales y auxiliares ,en el segundo momento se dará tiempo de juego libre para interactuar con los otros elementos, se fortalece el seguimiento de instrucciones, la motricidad gruesa. Se organizan los niños y niñas en una fila donde ingresan al baño, lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con las pelotas para jugar libremente, así fortalecen la forma integral de las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales a través del movimiento estructurado y el juego, se organizan para la toma de las onces y alistarse para volver a casa con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la jornada se observó una participación activa y agradable de los niños y las niñas en las diferentes experiencias propuestas. En el momento de juego con las pelotas, Santiago mostró interés por lanzar y encestar, mientras que Henrrikys disfrutó compartir el material con sus compañeros, tambien se observó que Emma se le dificulta compartir las pelotas y todas las quiere para ella, la profesional la invita a compartir y su respuesta es llanto. Durante el desplazamiento al polimotor, las niñas y los niños siguieron las indicaciones de la profesional para subir las escalenas y desplazarse de manera organizada. En el circuito, Celeste participó con entusiasmo en los triciclos y Mia logró realizar el recorrido de equilibrio con acompañamiento, mostrando seguridad y confianza en sus movimientos. Sofia disfrutó especialmente el momento de juego libre, explorando los diferentes elementos del espacio e interactuando con sus compañeros. Se evidenció el fortalecimiento de la motricidad gruesa mediante acciones como caminar, subir, bajar, pedalear, así como avances en el seguimiento de instrucciones. Al finalizar el día, las niñas y los niños participaron nuevamente del juego libre con las pelotas, disfrutando del movimiento y de la interacción con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, me sentí satisfecha y tranquila al observar el entusiasmo y la alegría de los niños y niñas durante las experiencias; donde permitieron explorar sus posibilidades corporales a su propio ritmo. Se logró el proposito y las experiencias se realizaron como estan planeadas.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 09 -09-26
EJES: El arte como medio de exploración, expresión artística y descubrimiento del entorno	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y cuidado de las plantas mediante una experiencia de exploración y participación, donde puedan aprender que las plantas necesitan agua y atención para crecer. A través del riego y la expresión artística con huellas, se busca fortalecer el vínculo con la naturaleza y promover hábitos de cuidado del medio ambiente.

RECURSOS: Burbujeros, planta, agua, vaso, imágenes de árbol, tempera verde y café, fichas encajar,

NOMBRE ACTIVIDAD: "PEQUEÑOS GUARDIANES DE LAS PLANTAS"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, las profesionales de primera infancia organizan a los niños y niñas sen sus respetivas sillas y mesas donde interactúan con el material didáctico fichas de encajar de frutas y verduras para sacar y organizar, los encajables fortalecen principalmente la coordinación óculo manual, la motricidad fina y el pensamiento lógico. se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica los niños y niñas se ubicarán en sus respetivas sillas formando un círculo donde se invitará a los niños y niñas a observar las plantas del espacio de agricultura urbana. La profesional conversará con ellos de manera sencilla sobre qué son las plantas y qué necesitan para crecer: agua, luz, tierra y cuidados. Seguido de esto se invitará a los niños y niñas a regar nuestras plantas tendrá la oportunidad de participar en el riego utilizando un recipiente pequeño y seguro. Con acompañamiento de la profesional, podrán echar agua a las plantas, observando cómo la tierra la recibe. Se reforzará la idea: "Cuidamos las plantas porque son seres vivos". Se invitarán a los participantes ubicarse en las mesas con su respetiva silla se entregará a cada niño y niña una imagen de un árbol. Con pintura verde lavable y no tóxica, plasmarán sus huellas de los dedos o de las manos sobre las ramas, representando las hojas del árbol, y en el tronco se debe hacer con café La profesional acompañará nombrando colores, formas y partes del árbol. Esta experiencia favoreció la participación. la autonomía y la coordinación de movimientos. Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jomada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con los burbujeros fortaleciendo los movimientos corporales y las praxias al soplar los burbujeros, se ubicaran en sus sillas para tomar onces y alistarse para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1º Durante la jornada se observó una participación activa y curiosa de los niños y las niñas en las diferentes propuestas. En el momento inicial, Luisa mostró interés por las fichas de frutas, intentando sacar y ubicar cada pieza en el espacio correspondiente, Sofía tomó las fichas y automáticamente la llevó a la boca, en general fue una bienvenida que le gustó a todas y estuvieron concentrados. Durante la observación de las plantas, Santiago se mostró atento al escuchar las explicaciones y señaló algunas de las plantas, mientras Emma disfrutó especialmente el momento de regarlas, sosteniendo el recipiente con apoyo de la profesional y observando cómo el agua caía sobre la tierra. Celeste participó con agrado en esta experiencia y mostró iniciativa al acercarse a las plantas para continuar con el riego. En la participación del árbol, las niñas y los niños exploraron la pintura mediante sus manos y dedos, dejando sus huellas sobre las ramas; Luisiani disfrutó sentir la pintura y realizó varios movimientos con sus manos. En la rutina del almuerzo se observó en general autonomía para comer los alimentos por sí solos. En la tarde con el juego con burbujas generó alegría y expectativa; varios niños intentaron soplar y otros extendieron sus manos para alcanzar las burbujas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, al finalizar el día me sentí gratamente sorprendida al reconocer cómo una experiencia sencilla, como cuidar una planta y pintar un árbol, permitió que los niños exploraran, observaran y jugaran. Se logró el propósito y la experiencia fue del interes de las niñas y niños.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 10 -09-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de caminadores hábitos de autocuidado y prevención frente a posibles accidentes por inmersión, mediante una experiencia lúdica y visual que les permita reconocer que el agua debe ser utilizada siempre con el acompañamiento de un adulto.

RECURSOS: torres de aros, imágenes de acciones seguras, valde, agua, bebes asexuales, imágenes de gotas de agua, tempera azul.

NOMBRE ACTIVIDAD: "EL AGUA SE DISFRUTA CON CUIDADO"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo se ambientará el salón con el tapete donde se le ubicaran torres de aros para que interactúen, así se fortalecen la motricidad fina, la coordinación óculo manual, pensamiento lógico, reconocimiento de colores y tamaños, seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientarán el salón en el centro las mesas hay unas imágenes para observar relacionadas con situaciones seguras y no seguras cerca del agua. Se conversará con palabras sencillas: "El agua es para disfrutar, pero siempre debemos estar acompañados por un adulto". Se realizará un pequeño recorrido por el espacio para identificar lugares donde puede encontrarse agua, como recipientes, lavamanos o zonas de aseo. La profesional explicará que: No debemos acercarnos solos a recipientes con agua. No debemos jugar cerca de baldes, tinas o recipientes. Siempre debemos pedir ayuda a un adulto. Caminamos, no corremos, cerca de lugares húmedos. El adulto es quien acompaña y supervisa las actividades con agua. Se invitará a los niños y niñas a sentarse en sus sillas donde encontraran encima de la mesa una imagen de una gota la cual decoraran con huellas de tempera de color azul, esta experiencia permite el reconocimiento de situaciones que puedan presentar un riesgo en su entorno, Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a interactuar con las fichas magnéticas para crear libremente que se encuentran encima de la mesa, se invitaran a los niños y niñas a jugar con los bebes asexuados fortaleciendo los vínculos afectivos, juego simbólico, seguido pasaran a las mesas a tomar onces para volver con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la bienvenida, la profesional observó en los niños y las niñas interés por explorar las torres de aros, evidenciando diferentes forma de manipulación y exploración del material. Sofía tomó los aros con ambas manos, intentó ubicarlos en la base y repitió la acción varias veces, mostrando concentración y persistencia; Luisa exploró los aros sacandolos de la torre y los golpeó suavemente entre sí, mientras Emma buscó encajar algunas piezas y requirió acompañamiento verbal para continuar la experiencia. En la experiencia central sobre el cuidado del agua, la profesional observó que Santiago mantuvo la atención durante la conversación y señaló algunas de las imágenes, mientras Celeste mostró curiosidad durante el recorrido por el espacio y se acercó a observar los lugares donde puede encontrarse gua. Mía reaccionó a las indicaciones de "camina" cerca de los espacios húmedas, disminuyendo la velocidad cuando la profesional se lo indicó, evidenciando avances en el seguimiento de instrucciones sencillas. Al decorar la gota de agua todos disfrutaron de pintar con el dedo y el hilo. Después del descanso, en la interacción con las fichas magnéticas se observó que Luisiani exploraron las piezas uniendolas y separandolas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Sentí que la experiencia fue significativa porque pude acompañarlos desde situaciones cotidianas y cercanas. Me quedo con el compromiso de seguir observando con mayor atención sus iniciativas y de respetar los diferentes ritmos en los que cada niño participa y aprende y

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 11-09-26
EJES: Exploración del medio, comunicación y lenguaje	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las principales partes de su rostro mediante la observación, la exploración corporal y una actividad de ubicación de imágenes, fortaleciendo el lenguaje, la coordinación y el conocimiento de su propio cuerpo.

RECURSOS: bebes asexuados, imágenes de caritas con sus partes, pegante, pintucaritas

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI CARITA Y SUS PARTES"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones los cinco sentidos, tengo una carita, para realizar movimientos con todo el cuerpo fortaleciendo la corporalidad identificar las partes del cuerpo y la cara. seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientarán las mesas con los bebes asexuados donde se invitará a nombrar de manera clara y sencilla algunas partes: ojos, nariz, boca, orejas y cabello. Se acompañará con preguntas y gestos: "¿Dónde están tus ojos?", "¿Dónde está tu nariz?". Se entregará a cada niño y niña una imagen grande de un rostro y diferentes piezas correspondientes a sus partes. Con el acompañamiento de la profesional, los niños intentarán ubicar: Los ojos. La nariz. La boca. Las orejas. El cabello, Se permitirá que exploren, manipulen y prueben dónde corresponde cada pieza, brindando apoyo cuando lo necesiten. Posteriormente podrán decorar el cabello utilizando huellas de los dedos, pintura lavable o crayones gruesos, favoreciendo la expresión artística. Esta experiencia fortalece el reconocimiento des esquema corporal, lenguaje y comunicación, atención y concentración. Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional le hará pintucaritas a casa participante resaltando los nombres de la cara y luego se observan en los espejos, se invitarán a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la jornada, la profesional observó que las niñas y las niñas disfrutaron las canciones relacionadas con los cinco sentidos y las partes del cuerpo, realizando movimientos con sus brazos, manos y cabeza e intentando imitar algunas de las gestos realizados por las profesionales. Henkarlys mostró entusiasmo al señalar diferentes partes de su rostro cuando se le nombraban, mientras Emma observó con atención los movimientos y llevó sus manos hacia los ojos y la boca al escuchar las indicaciones. En la experiencia central se inició con la exploración de los bebés, Luisa mostró interés por tocar y observar las diferentes partes de la cara, especialmente los ojos y la boca, Sofía intentó señalar su nariz después de que la profesional la nombrara varias veces. Al recibir las imágenes de los rostros y las partes de la casa para completar, se observó que ellas la manipularon pero en general todos necesitaron acompañamiento de la profesional para ubicarlas partes, en el momento de colocar Vinilo en el cabello lo disfrutaron, Isabela lo realizó sola y siguiendo las instrucciones. En la tarde en el momento de la pintucarita generó expectativa y alegría; todos se dejaron aplicar la pintucarita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al terminar el día sentí que esta experiencia me permitió acercarme de una manera muy especial a la forma en que cada niño y niña va descubriendo su propio cuerpo. Pude comprender que una mirada, un señalamiento o un pequeño gesto también presenta una forma importante de aprendizaje y comunicación. Se recomienda seguir realizando experiencias de las partes de la cara.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 14-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - El arte como medio de exploración, expresión artística y descubrimiento del entorno	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de algunas partes del cuerpo mediante canciones, movimientos, exploración y expresión artística, permitiendo que las niñas y los niños identifiquen y nombren de manera progresiva partes del cuerpo como la cabeza, hombros, brazos, manos, rodillas y pies.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, juguetes de cocina, muñecos, palitos de colores, muñeco grande, papel Kraf, papel seda, colbón y juguetes.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"DESCUBRO Y CONOZCO MI CUERPO"**

Para recibir a las niñas y los niños, la profesional preparará un espacio agradable donde podrán participar en diferentes canciones y juegos de movimiento. Se iniciará con las rondas **"Congelados"** y **"El baile del cuerpo"**, invitándolos a seguir los ritmos con movimientos sencillos de sus manos, brazos, piernas y cuerpo, de acuerdo con sus posibilidades. Posteriormente, se ubicará en el aula un **cesto del tesoro** con objetos variados (juguetes de cocina, muñecos, palitos de colores) que podrán observar, tocar, sacar y manipular libremente. Cada niño tendrá la oportunidad de escoger los elementos que despierten su interés, explorando sus texturas, tamaños y formas, mientras comparte el espacio con sus compañeros y disfruta de este momento de encuentro.

Para dar inicio a la experiencia, la profesional invitará a las niñas y los niños a cantar la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", acompañándola con movimientos corporales y señalando cada parte del cuerpo que se menciona. Posteriormente, presentará un muñeco grande y, de manera llamativa, señalará algunas de sus partes como cabeza, ojos, boca, manos y pies, invitando a cada niño a acercarse, tocar y señalar las partes mencionadas. Luego, la profesional dispondrá en el piso un pliego grande de papel y realizará, con el apoyo de un niño o niña, el contorno de su cuerpo. Una vez terminado, invitará al grupo a reconocer y ubicar algunas partes como cabeza, hombros, brazos, manos, rodillas y pies, nombrándolas de manera clara y acompañándolas con gestos y movimientos. Como parte de la propuesta artística, las niñas y los niños podrán decorar la figura utilizando papel rasgado y trozos de papel seda, explorando libremente las diferentes texturas y materiales mientras participan en la construcción colectiva de la figura. Para finalizar, se cantará nuevamente "Cabeza, hombros, rodillas y pies", permitiendo que los niños se muevan libremente y acompañen la canción con su cuerpo. La profesional reforzará verbalmente los descubrimientos y la participación de cada uno, utilizando expresiones como: "Santiago encontró sus manos" o "Emma señaló sus pies", reconociendo sus avances durante la experiencia.

Luego de despertar del momento de descanso, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional al baño para realizar su rutina de higiene, brindándoles apoyo según sus necesidades. Posteriormente, en el salón, la profesional los ayudará a organizarse y ponerse cómodos para disfrutar de sus onces. Al finalizar la alimentación, mientras esperan la llegada de sus familias, podrán escoger entre algunos juguetes de su interés para explorarlos y jugar libremente, siempre con el acompañamiento de la profesional. Finalmente, se les invitará a participar en la organización del salón, guardando los juguetes en su lugar con ayuda del adulto, fortaleciendo de manera sencilla hábitos de orden y cuidado de los espacios.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores: 1 Durante la experiencia de bienvenida, la profesional observó buena disposición de las niñas y los niños para participar en las canciones y juegos de movimiento. Santiago siguió algunos movimientos de la canción "Congelados" e intentó imitar los gestos realizados por la profesional, mientras Emma mostró interes por "El baile del cuerpo" moviendo sus brazos y piernas al ritmo de la música. En el cesto de tesoro, Luisa exploró diferentes objetos, sacándolos, tocándolos y observando sus características, Se evidenció interés por compartir de manera autónoma en todos los niños y niñas. Durante la experiencia central, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la canción "cabeza, hombros, rodillas y pies" Emma y Sofia siguieron a la profesional tocando las partes, Isabela solo observo. Al interactuar con el muñeco, Mia se acerco para tocar y señalar las partes del cuerpo, mostrando curiosidad. En general participaron rasgando y pegando el papel de diferentes colores, explorando sus texturas y fortaleciendo la motricidad fina. la profesional acompañó verbalmente sus acciones, reconociendo sus logros y favoreciendo el reconocimiento progresivo de algunas partes del cuerpo. En la tarde con el juego libre, cada niña y niño pudo elegir los juguetes de su interes y explorarlos de acuerdo con sus posibilidades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

-Al finalizar la jornada me sentí satisfecha al observar el interes y la participación de las niños y los niños en la diferentes propuestas. Considero que logré brindarles un espacio tranquilo y afectuoso para explorar y expresarse libremente. como por mejorar, Aquel reconozco que debo continuar buscando estrategias para involucrar a las niñas y niños que requieren mas acompañamiento y ofrecerles mayores oportunidades para participar de manera autónoma en las rutinas y experiencias.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 15-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades motrices, la autonomía, la confianza y la interacción con sus pares mediante experiencias de movimiento, exploración y juego.		
RECURSOS/MATERIALES: Armatodo, tapete, polimotor, títeres y reproductor musical.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "PEQUEÑOS CAMINADORES EN MOVIMIENTO"

La profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, generando un ambiente de confianza y alegría para iniciar la jornada. Posteriormente, los invitará a participar en una experiencia de exploración con piezas grandes de armatodo de diferentes colores y formas, dispuestas sobre un tapete en un espacio cómodo y seguro del salón. Las niñas y los niños podrán manipularlas libremente, unirlas, separarlas, apilarlas, realizar pequeñas construcciones y derribarlas de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Durante el juego, la profesional acompañará sus acciones utilizando palabras sencillas como "junta", "separa", "arriba" y "abajo", mostrando diferentes posibilidades de uso y respetando el ritmo de cada niño y niña. Con esta experiencia, fortalecerán la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la concentración y la resolución de pequeños retos, mientras desarrollan su curiosidad, autonomía y capacidad para tomar decisiones.

Después del desayuno, la profesional invitará a las niñas y los niños a desplazarse hacia el espacio de polimotor, donde encontrarán diferentes elementos dispuestos para explorar y moverse, como fichas de espuma, columpios, superficies para deslizarse, carros para montar, juguetes de arrastre y estructuras que les permitirán subir, bajar y atravesar. Se permitirá que cada niño y niña explore los materiales de acuerdo con sus intereses y posibilidades, contando con el acompañamiento permanente de la profesional para brindar seguridad y confianza durante sus desplazamientos. A medida que interactúen con los diferentes elementos, podrán experimentar nuevas formas de movimiento, superar pequeños retos y descubrir sus propias capacidades, fortaleciendo así la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la seguridad corporal. De igual manera, al compartir el espacio y los materiales con sus compañeros, favorecerán la interacción social, la espera de turnos y el respeto por el otro, mientras desarrollan progresivamente su autonomía y confianza. Para finalizar, se realizará un momento de calma con movimientos suaves de brazos y piernas y respiraciones tranquilas, permitiendo que las niñas y los niños disminuyan progresivamente su actividad antes de regresar al salón.

Después de la hora del sueño, la profesional acompañará a las niñas y los niños en el cambio de pañal y los hábitos de higiene correspondientes. Posteriormente, disfrutarán de las onces y, mientras se preparan para finalizar la jornada, se dispondrá un espacio de juego con títeres. La profesional presentará diferentes personajes y realizará pequeñas situaciones o diálogos sencillos, invitando a los niños a observar, tocar, manipular y participar de acuerdo con sus posibilidades. Durante este momento podrán expresar gestos, sonidos y algunas palabras, así como interactuar con sus compañeros, fortaleciendo la imaginación, la comunicación, la expresión oral, la atención y la interacción social. La experiencia finalizará de manera tranquila y afectuosa, acompañando a cada niño y niña en la preparación para la salida.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la experiencia de bienvenida, la profesional observó que las niñas y los niños mostraron curiosidad y disposición para explorar las piezas de dimatado, Emma y Henkarlys lograron unir algunas piezas y luego la separaron con sus manos, mientras Sofía se interesó por apilar varias fichas, observando cómo caían al dejarlas. Se evidenció que el acompañamiento con palabras sencillas como "arriba", "abajo", "junta" y "separa" favoreció la comprensión de algunas acciones durante el juego. En la experiencia central de polimotor, se observó gran entusiasmo al encontrarse con diferentes posibilidades de movimiento. Luisiani disfrutó desplazándose por las superficies y atravesando las estructuras con acompañamiento, mientras Santiago mostró interes por los cubos para montar y los juguetes de arrastre. Luisa intentó subir y bajar de las espumas grandes, pero requiriendo apoyo de la profesional para hacerlo con seguridad. Para finalizar las niñas y los niños participaron en el momento de calma, disminuyendo poco a poco su actividad mediante movimientos suaves y respiraciones acompañadas. En la experiencia de la tarde en el juego de titeres, Emma y Mia mostraron interés por tocar todas y realizaron algunas sonidos como el del perro y el pato. Se evidenció que este tipo de propuestas favorece la comunicación y la interacción con los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al terminar la jornada me sentí contenta al ver cómo los niños y niñas disfrutaron especialmente de la experiencia de movimiento. Considero que fue importante permitirles explorar a su propio ritmo, aunque reconozco que debo estar más atenta a distribuir los tiempo de participación para que todas tengan las mismas oportunidades de experimentar los materiales. Y

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 16-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Desarrollo social y personal en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de acciones que ayudan a cuidar su cuerpo y el de los demás, promoviendo formas seguras de expresar emociones, necesidades e inconformidades y reduciendo situaciones que puedan generar mordidas durante la interacción con sus compañeros.

RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, títeres, juguetes y carros para montar.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MIS DIENTES SON PARA SONREÍR Y CUIDAR"**

El día de hoy, la profesional recibirá a las niñas y los niños con cariño y los invitará a participar de una experiencia de bienvenida centrada en el movimiento y la expresión corporal. Para comenzar, los motivará a desplazarse por el espacio mientras escuchan diferentes canciones infantiles, realizando movimientos sencillos como caminar, levantar los brazos, agacharse, girar y mover las manos y los pies, de acuerdo con sus posibilidades. La profesional acompañará cada acción con gestos y palabras como "arriba", "abajo", "rápido", "despacio" y "vamos a movernos", permitiendo que cada niño participe a su propio ritmo. A través de este momento de bienvenida, las niñas y los niños fortalecerán la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y el seguimiento de instrucciones.)

Para experiencia central, la profesional reunirá a las niñas y los niños en un espacio cómodo y les presentará dos títeres que estarán jugando juntos. Mediante una pequeña representación, mostrará una situación cotidiana en la que uno de los personajes intenta tomar un juguete que tiene el otro. La profesional expresará de manera sencilla: "¡No me gusta!", "Espera", "Vamos a pedirlo", mostrando que podemos expresar lo que sentimos sin morder. Luego, invitará a los niños a participar en un juego de imitación utilizando los títeres. Se practicarán acciones sencillas como pedir un juguete, esperar un turno, entregar un objeto, acariciar suavemente y alejarse cuando algo no les gusta. La profesional acompañará permanentemente con palabras cortas como "manos suaves", "esperamos", "pedimos" y "no mordemos", reforzando positivamente cada interacción. Posteriormente, se dispondrán juguetes para que los niños puedan jugar libremente. La profesional observará las interacciones y acompañará aquellas situaciones en las que pueda presentarse frustración, cansancio o disputa por un objeto, ayudándolos a encontrar una alternativa segura antes de que ocurra una mordida. De esta manera, los niños fortalecen progresivamente la comunicación, la expresión de emociones, el control de impulsos, la interacción respetuosa y el reconocimiento de límites, mientras aprenden formas sencillas de relacionarse y cuidar a sus compañeros.

Llego el momento de despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño donde realizarán su rutina de higiene, luego todos muy ordenados irán a tomar onces. Terminado el anterior momento los niños y niñas pasaran al salón de clase y disfrutaran de un espacio donde encontrarán carros y podrán hacer competencias y carreras si desean fortaleciendo su motricidad y ejecución de movimientos, mientras que esperan la hora de llegada para volver a casa con su familia.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la experiencia de bienvenida, la profesional observó entusiasmo en las niñas y los niños al desplazarse por el salón mientras escuchaban las canciones. Santiago disfrutó caminar y levantar los brazos cuando se le indicaba "arriba"; mientras Luisa realizó movimientos con sus manos y pies siguiendo algunos ritmos. Henkarlys mostró interes por desplazarse rápidamente por el espacio y respondió a algunas indicaciones sencillas de la profesional. Se evidenció disfrute por el movimiento y avances en la coordinación corporal, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones. En la experiencia central, las niñas y los niños mostraron curiosidad frente a los títeres y permanecieron atentos durante la pequeña representación. Luisa observó con atención cuando uno de los personajes pedía un juguete y posteriormente intentó imitar la acción de entregar un objeto. Emma participó realizando caricias suaves al títere, durante el juego libre, la profesional acompañó las interacciones entre los niños, observando algunos momentos en los que necesitaron ayuda para compartir los juguetes. En la tarde encontraron los carros disponibles para jugar, Isabela mostró gran entusiasmo al impulsar su carro y recorrer diferentes espacios, Mía participó de manera tranquila, explorando el carro y realizando desplazamientos cortos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día me sentí tranquila al observar que los niñas pudieron expresar sus necesidades y relacionarse con sus compañeros mediante otras formas diferentes a la mordida. Considero que el uso de los títeres permitió abordar el tema de una manera cercana y comprensible para su edad. Como profesional, reconozco que debo continuar observando con atención las situaciones de frustración y anticiparme a ellas, brindando alternativas sencillas que les ayuden a aprender poco a poco a manejar sus emociones y cuidar a los demás.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 17-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento progresivo de algunas partes del cuerpo mediante la exploración, el juego y la manipulación de diferentes materiales, fortaleciendo la expresión corporal, la coordinación y la construcción de la propia identidad.

RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, globos, imágenes, fichas de arma todo, tapetes, plastilina, cojines, instrumentos musicales.

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI CUERPO JUEGA Y DESCUBRE"

El día de hoy la profesional dará un afectuoso saludo a las niñas y los niños, seguidamente los invitara a participar de la actividad de bienvenida donde cantará "La serpiente del bosque" y luego escucharan "Esto es una Fiesta" la cual mediante la mímica bailaran según la letra de la canción, mientras que terminan de llegar todos y puedan pasar a desayunar.

Para dar inicio a la experiencia, la profesional invitará a las niñas y los niños a ubicarse en un espacio cómodo del salón y les presentará varios globos de diferentes colores, decorados con imágenes grandes de algunas partes del cuerpo, como ojos, nariz, boca, manos, pies, brazos y piernas. Se permitirá que los niños se acerquen, observen y toquen los globos, mientras la profesional irá nombrando cada parte de manera clara y acompañándola con movimientos corporales. De esta manera, los niños fortalecen la atención, la exploración sensorial y la coordinación óculo-manual, al mismo tiempo que amplían progresivamente el reconocimiento de su propio cuerpo. Posteriormente, la profesional propondrá un juego en el que mostrará una imagen, por ejemplo, una mano, y preguntará: "¿Dónde están nuestras manos?". Los niños podrán señalar o tocar sus propias manos y luego buscar la imagen correspondiente en los globos. Se repetirá la dinámica con pies, cabeza, ojos, nariz, boca, brazos y piernas, respetando las posibilidades de participación de cada niño. Como parte de la exploración, los niños podrán manipular los globos, tocarlos, empujarlos suavemente y desplazarse para alcanzarlos, siempre con acompañamiento de la profesional. Mientras juegan, se reforzarán expresiones como "toca tus pies", "mueve tus manos", "señala tu nariz" y "¿dónde están tus ojos?", favoreciendo la expresión corporal, la motricidad gruesa y la comunicación. Para finalizar, se realizará una canción relacionada con las partes del cuerpo, invitando a los niños a señalar y mover cada parte mientras cantan, cerrando la experiencia de manera alegre y afectuosa.

Después de la hora de siesta la profesional invitara a las niñas y los niños a participar de tres rincones propuestos para desarrollar diversas habilidades en cada uno de ellos, se invitará interactuar con el que ellos deseen y llamen su atención. Rincón de construcción encontraran sobre los tapetes fichas de arma todo allí podrán elaborar las figuras que sean de su interés, también podrán explorar el rincón de moldeado se colocará plastilina sobre las mesas invitándolos a participar usando sus manos y amasar como ellos deseen, por último, estará el rincón musical en un semicírculo se colocarán cojines y un instrumento musical en frente de cada uno, podrán explorar diferentes sonidos con los mismos. Para finalizar la jornada se organizarán los rincones recogiendo los materiales luego de que los niños exploren libremente y esperaremos la llegada de los padres

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la experiencia de bienvenida, la profesional observó que las niñas y los niños recibieron con agrado las canciones propuestas. Celeste participó realizando movimientos con sus brazos y siguiendo algunas gestos de la canción "Esto es una fiesta", mientras Sofía disfrutó desplazándose por el espacio al ritmo de la música. Luisa mostró interés por imitar los movimientos de la profesional y sonrió durante las rondas. Se evidenció disposición para participar y disfrutar del movimiento corporal como parte del encuentro con sus compañeros. En la experiencia central, las niñas y los niños mostraron curiosidad al observar los globos y las imagenes de la parte de la cara, Henrrys logró señalar con sus manos las partes de la cara cuando fueron nombradas por la profesional, Mía se interesó especialmente por tocar y empujar los globos. Durante la experiencia se observó que algunos niños empiezan a reconocer y señalar partes de su cuerpo a partir de indicaciones sencillas, fortaleciendo también la coordinación y la comunicación mediante gestos, sonidos y palabras. En la tarde participaron en rincones se observó que Isabela disfrutó explorar la plastilina, en el rincon musical, Lucciani experimentó con el instrumento del tambor, produciendo diferentes sonido, según la velocidad que lo tocaba con las ma

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El dia de hoy me permitió reconocer que ofrecer diferentes formas de explorar favorece que cada niño y niña encuentre una manera propia de participar. Me sentí motivada al observar la curiosidad que mostraron frente a los globos y los rincones. Como aspecto para mejorar considero importante seguir dando más tiempo a cada propuesta, evitando apresurar a los niños y permitiendo que profundicen en aquello que despierta mayor interés en ellos.

11

Jardín Infantil
Color Kids

PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 21 /09/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPOSITO: Potenciar en los niños y niñas sus habilidades sensoriales por medio de la exploración de texturas con sus pies y manos.

RECURSOS/MATERIALES: Fichas de arma todo, tapete sensorial, plumas, piedras, liga algodón, semillas, pelotas de colores y cesta.

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORANDO TEXTURAS"

Para dar inicio a este día, se recibirá a los niños y niñas con unos buenos días y frases cariñosas, creando así confianza al momento de llegar a su jardín, seguido de esta la profesional les facilitara sobre el tapete fichas de arma-todo permitiendo que interactúen libremente, buscando que recreen su imaginación y realicen sus propias creaciones posteriormente se realizara las prácticas de higiene para poder consumir el desayuno de forma segura.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica las profesionales, invitaran a los niños y niñas para que se quiten sus zapatos y medias seguido de esto les dispondrá un tapete de texturas para que realicen el desplazamiento caminando sobre estos despertando en ello su sensibilidad y reconocimiento de texturas suaves o ásperas , fortaleciendo sus habilidades sensoriales, finalmente sobre un tapete les facilitara a los niños y niñas elementos como plumas, algodón, lija , semillas, piedras entre otros, para que los exploren, fortaleciendo su curiosidad y sensibilidad, después de nuestra experiencia pedagógica se realizaran las prácticas de cambio de pañal y control de esfínteres, lavado de manos y se realiza de nuevo el desplazamiento al salón para la ingesta de alimentos el almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño recuperador .

Para finalizar este grandioso día, las profesionales les facilitaremos a los niños y niñas bombas de varios colores para que las lancen y se desplacen de un lugar a otro ya sea gateando o caminando esto con el fin de fortalecer sus habilidades motoras gruesas, se organizan los niños y niñas en sus respetivas sillas para el consumo de las onces, así mismo se alistaran para volver a casa con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Dando inicio a una nueva semana, la profesional observó que las niñas y el niño ingresaron al jardín tranquilos, Luisa reflejo en su rostro felicidad al ver a la profesional, Santiago ingreso con un carrito en su mano. Para el momento de la bienvenida, al disponer las fichas de ornamentado sobre el tapete, se evidenció interés por manipularlas, unirlas y separarlas. Emma explora diferentes piezas intentando realizar sus propias construcciones, mientras Heraldys mostro curiosidad al organizar y combinar los elementos fortaleciendo la coordinación de sus movimientos y la exploración libre. Durante la experiencia, las niñas y el niño participaron en el recorrido sobre el tapete de diferentes texturas, mostrando diversas reacciones frente a las superficies suaves y ásperas; Celeste se desplazó con seguridad y manifestó interés por la textura suave, mientras Luisa prefirió tocar primero los materiales con sus manos antes de continuar el recorrido, tambien se observó que Luisiani le encanto la pluma y estuvo largo tiempo pasandola por la cara de ella, Sofía paso muchas veces por el tapete, en ocasiones se detenía solo por tocar las piedritas con las manos, en general fue una experiencia que les gusto mucho y les llamó la atención. En el momento del almuerzo se observó que ya casi todas comen utilizando la cuchara, Sofía consume los alimentos con gusto y la proteina le realiza su masticación adecuada. En el momento de la tarde, la propuesta con bombas de diferentes colores genero entusiasmo y motivación, observandose desplazamientos mediante gateo y caminata para intentar alcanzarlas; se observó que Luisa llevó una bomba con los pies por todo el salón, tambien se observó que Luisa quería tener varias bombas en sus manos. ||

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha al observar el interés y la participación de los niños y niñas en las diferentes experiencias, aunque reconozco que debo continuar fortaleciendo mi observación individual para identificar con mayor detalle las preferencias y necesidades de cada uno, para finalizar se puede decir que el proposito se cumplio. ||

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 22/09/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juegos Heurístico	

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia significativa de acercamiento a diferentes formas de comunicación, reconociendo el valor de las expresiones, corporales, gestuales y las señas como medios de comunicación y relacionarnos con los demás, a través del cuento.

RECURSOS: titeres, imágenes del cuento, bolsillos de acetato, colchonetas, imágenes de señas, gelatina, fichas magnéticas

NOMBRE ACTIVIDAD: "CONMEMORACIÓN DEL DIA DE LA PERSONA SORDA A TRAVES DEL CUENTO MI DIA DE SUERTE"

En el dia de hoy las profesionales recibirán a los niños y niñas con abrazos y palabras calurosas, se invitará a los participantes a sentasen en el tapete para que interactúen con los titeres, se realizará una breve conversación sobre las diferentes formas que tenemos para comunicamos, invitándolos a observar que, además de hablar, podemos utilizar nuestros gestos, movimientos, expresiones faciales y las manos. Se fortalece la comunicación, lenguaje, imaginación. Se dará inicio al primer ritual del día, cambio de pañal, ingreso al baño, lavado de manos.

Posteriormente, para dar inicio a la experiencia se realizará la narración del cuento "Mi día de suerte", enfocándonos especialmente en el momento "Los cerditos tienen hambre". Las profesionales acompañarán la lectura mostrando las imágenes de manera pausada, permitiendo que los niños y las niñas tendrán sus orejitas de cerdito y zorro que con anterioridad se solicitaron observen, señalen, reconozcan personajes y expresen lo que encuentran en cada ilustración. Durante la lectura se incorporarán señas significativas relacionadas con el cuento, realizadas con el apoyo de las profesionales. Se utilizarán gestos y señas sencillas para representar palabras y acciones como cerdito, comer, hambre, más, agua, feliz y gracias, de acuerdo con las posibilidades de los niños y las niñas. Se motivará su participación mediante la imitación de movimientos y expresiones, respetando el ritmo de cada participante. La experiencia permitirá que los niños y las niñas comprendan que existen diversas maneras de comunicarnos y que todas merecen respeto y reconocimiento.

Para finalizar la experiencia del cuento, los niños y las niñas compartirán una porción de gelatina, fortaleciendo el encuentro con sus compañeros, la autonomía durante la alimentación y las normas básicas de convivencia, como esperar el turno, compartir el espacio y utilizar expresiones de agradecimiento. Seguidamente, los niños y las niñas iniciarán un recorrido por los distintos niveles del jardín. Durante este recorrido podrán observar los diferentes espacios y encontrarse con otros niños, niñas y profesionales, favoreciendo la interacción y el reconocimiento de la comunidad educativa

En cada espacio se podrá realizar una pequeña demostración o saludo utilizando una seña sencilla, promoviendo una experiencia colectiva de sensibilización frente a las diferentes formas de comunicación. una vez finalizado la experiencia se realizará el cambio de pañal y el control de esfinteres, lavado de manos y el consumo de los alimentos el almuerzo para después tener el momento de sueño reparador

AL finalizar la tarde los niños y niñas se organizan en sus respetivas mesas y sillas para interactuar con las fichas magnéticas fortaleciendo la creatividad, exploración e imaginación mientras crea sus figuras, se invitará a los participantes a tomar onces y alistarse para volver a casa con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1°: Durante la jornada, la profesional recibió a los niños y niñas con abrazos, palabras afectuosas y posteriormente los invitó a interactuar con los titeres, observando interes por tocarlos, mirarlos y realizar algunos movimientos con ellos; Celeste buscó acercar el titere a sus compañeros, mientras Emma imitó algunas gestos realizados por la profesional, como estirar la boca. Durante la narración del cuento "Mi día de suerte", los niños y niñas observaron las imágenes y participaron de acuerdo con sus posibilidades, mostrando especial atención al momento relacionado con los cerditos; Heraclys señaló algunas ilustraciones al reconocer los personajes y Sofia realizó gestos al observar los expresiones de los animales. La incorporación de señas sencillas como comer, feliz, cerdo, toro, gracias y feliz permitió que los niños imitaran algunos movimientos y comprendieran que tambien podemos comunicarnos mediante gestos, expresiones y movimientos corporales. Posteriormente, durante el momento de compartir la gelatina, se observó disposición para permanecer junto a sus compañeros, esperar algunas turnos y utilizar expresiones de agradecimiento con el acompañamiento de los profesionales. En el recorrido por las diferentes aulas del jardín, las niñas y niños mostraron curiosidad al observar otros espacios, participaron en los saludos mediante gestos, Heraclys se escucho que dijo "Hola". En la tarde los niños y niñas interactuaron con las fichas magnéticas, Sofia y Luisiana mostraron interes por unir, separar y organizar las piezas; Celeste logró mantener la atención durante la exploración. ☺

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día me sentí motivada al reconocer que los niños y las niñas encontraron diferentes maneras de expresar lo que querían sentían o les llamaba la atención; considero que debo continuar fortaleciendo el uso de gestos y señas desde de las experiencias cotidianas para no olvidar lo que aprendimos hoy ☺

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: caminadores 1y 2	FECHA: 23/09/2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas medidas básicas de seguridad vial, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de accidentes de tránsito mediante el juego, la exploración y experiencias significativas.

RECURSOS carros de halar, imágenes, triciclos, señales de pare, insertados de transportes

NOMBRE ACTIVIDAD: "NOS MOVEMOS SEGUROS"

Para dar inicio a nuestra jornada el dia de hoy las profesionales de la primera infancia recibirán a los niños y niñas con música infantil de distintos géneros para interactuar con ellos y ellas a través de distintos movimientos corporales, fortaleciendo los vínculos afectivos con sus pares, posteriormente las profesionales ayudarán a cada participante a realizar el desplazamiento ya sea caminando o gateando para ir al baño para realizar el ritual de ingreso al baño para iniciar el control de esfínteres lavado de manos y volver al salón para la toma de los alimentos el desayuno.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se iniciará mostrando a los niños y niñas imágenes de semáforos, carros, motos, bicicletas, pasos peatonales y señales de tránsito. Se conversará de manera sencilla sobre la importancia de caminar acompañados de un adulto, detenerse antes de cruzar la calle y respetar las señales. Posteriormente, se organizará un pequeño circuito vial utilizando elementos seguros del aula: cintas para representar las calles, un semáforo elaborado en cartulina y un paso peatonal. Los niños podrán desplazarse como peatones, acompañados por el adulto, practicando acciones como parar, mirar y caminar de la mano. Los niños y niñas utilizaran los carros y triciclos para realizar el recorrido por el salón respetando las señales de pare cuando las vean y pasos peatonales. Se realizará una conversación corta en la que los niños y niñas recordarán algunas acciones para movilizarse de manera segura. Se reforzará el mensaje: "Cuando salimos, siempre vamos acompañados de un adulto y cuidamos nuestro cuerpo". Para evitar los accidentes de tránsito. Al finalizar la experiencia se realizará el ingreso al baño realizar el control de esfínteres lavado de manos, cambio de pañal y desplazarse al salón a consumir el almuerzo. seguido de este ritual los niños y niñas pasara a tomar el sueño reparador.

En nuestra tarde las profesionales organizan los niños y niñas en su mesas para interactuar con los insertados de medios de transporte donde se involucran los movimientos finos y la coordinación ojo y mano, fortaleciendo el vocabulario y comunicación de sus pares, tomaran las onces para luego alistasen para volver a casa con su familia.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la jornada, se recibieron a las niñas y los niños con diferentes canciones infantiles, observando entusiasmo y disposición para acompañar la música con movimientos corporales; Emma se mostró alegre al bailar y mover sus brazos, mientras Santiago imitó algunos movimientos realizados por la profesional y buscó interactuar con sus compañeros. Posteriormente, durante el desplazamiento hacia el baño, se observó que en general todos les gusta lavarse las manos, Isabella ya controla más y realiza pipi y chichi en el baño. En la experiencia central sobre seguridad vial, las niñas y niños observaron con atención las imágenes de semáforo, carros, motos, bicicletas y pasos peatonales, mostrando interés al reconocer algunos de los elementos. Durante el circuito vial, participaron caminando como peatones y utilizando carros y triciclos, siguiendo indicaciones sencillas como parar, mirar y caminar acompañados; Henrrys se detuvo al encontrar la señal de pare y esperó el acompañamiento de la profesional mientras Celeste mostró interés: solo por recorrer el circuito, Luisiana se montó en el triciclo y disfrutó montar por todo el salón sin tener encuenta las indicaciones de la profesional. Se evidenció que las niñas y los niños respondieron de manera positiva a las indicaciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y la importancia de movilizarse acompañados de un adulto. Después del almuerzo y el momento de sueño reparador, durante la tarde interactuaron con los insectados de medios de transporte, realizando movimientos de coordinación ojo-mano al intentar encajar y retirar las diferentes piezas; Sofía mantuvo la atención durante la exploración y Luisa nombró algunos de los medios de transporte que reconocía con el acompañamiento de la profesional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí tranquila al observar que una temática que puede parecer compleja para las niñas y niños pudo abordarse mediante el juego, el movimiento y situaciones cercanas a su cotidianidad. Reconozco que debo continuar utilizando indicaciones cortas, claras y acompañadas de demostraciones, ya que esto facilita su comprensión y participación. 11

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACION PEDAGOGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 24 /09 /2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunas medidas sencillas de prevención frente a mordidas y picaduras de animales, fortaleciendo hábitos de autocuidado, cuidado de los demás y reconocimiento de situaciones que pueden representar un riesgo.

RECURSOS/MATERIALES: insertados de animales, imágenes de animales, títeres, fichas de encajar

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME CUIDO DE LAS MORDIDAS Y PICADURAS"

Para dar inicio a la jornada la profesional brindara un saludo caluroso a los niños y niñas con el fin de generar un ambiente de confianza de fondo se escucharán sonidos de distintos animales, así mismo se dispondrán la mesa, sillas, encima de las mesas se colocarán insertados de animales para invitarlos a sacar todos los animales y luego insértalo fortaleciendo la motricidad fina ,la coordinación ojo mano, Se dará inicio al primer ritual del día ingreso al baño, ingesta del desayuno, lavado de manos Se realizará una conversación sencilla mostrando imágenes de diferentes animales. Se preguntará a los niños y niñas qué animales conocen y cómo podemos acercarnos a ellos de manera segura. Por medio de canciones y gestos se explicará que algunos animales pueden morder o picar cuando se sienten amenazados. A través de un juego de "Seguro o peligroso", se presentarán diferentes situaciones para que los niños y niñas observen y participen: No acercarse ni tocar animales desconocidos, No molestar a perros, gatos u otros animales mientras comen o duermen, no tocar insectos, nidos, panales o animales que no conocemos, avisar inmediatamente a un adulto si encontramos un animal que pueda representar un riesgo, evitar jugar en lugares donde haya muchos insectos, mantener los espacios limpios y libres de residuos que puedan atraer animales. Se utilizarán títeres o animales de juguete para representar situaciones cotidianas, permitiendo que los niños practiquen acciones como alejarse, no tocar y buscar a un adulto. Se realizará una pequeña ronda donde cada niño y niña podrá señalar una imagen y recordar una acción de cuidado. Finalmente, se reforzará el mensaje: "Observo, no toco y aviso a un adulto". Se fortalecen el autocuidado, la identificación de situaciones de riesgo, la comunicación, la autonomía progresiva, la atención, la observación, el seguimiento de instrucciones sencillas y el cuidado de sí mismo y de los demás .Se organizan los participantes en un tren para ir al baño, lavado de manos, regresan al salón para su ritual de alimentación, al terminar ingresan al baño, lavado de manos y dientes para pasar hacer su sueño reparador.

Al finalizar la tarde los niños y niñas se organizan los niños y niñas en sus respetivas mesas para jugar con las de fichas de encajar de distintos tamaños fortaleciendo la motricidad fina, así mismo para finalizar tomaran sus onces con ayuda de la profesional se alistan para volver con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la jornada, la profesional recibió a las niñas y niños con un saludo afectuoso mientras se escuchaban sonidos de diferentes animales, observando curiosidad y atención al intentar identificar de dónde provenían; posteriormente, al interactuar con los insertados de animales, se evidenció interés por sacar y volver a encajar las piezas, fortaleciendo la coordinación ojo-mano y la motricidad fina. Henicarlys compartió con su amiga Emma, en cambio Sofía le cuesta y presenta llanto cuando Celeste le toco su animalito. Durante la experiencia central sobre el cuidado frente a los animales, las niñas y niños observaron las imágenes presentadas y participaron mediante gestos, señalamientos e imitaciones, mostrando mayor interes por aquellos animales que reconocían de su entorno; Emma señaló la imagen de un perro al observarla y realizó el sonido del animal, mientras Santiago mostró curiosidad por los titeres y siguió con atención las representaciones realizadas por la profesional. En el juego de "Seguro o peligroso", los niños respondieron a situaciones sencillas relacionadas con no tocar animales desconocidos, alejarse cuando están comiendo o durmiendo y avisar a un adulto ante una situación de peligro. Durante la ronda, se observó señalo algunos animales que la profesional nombra, pero en general fué un tema muy difícil para la comprensión del cuidado de que los animales le pueden hacer daño, si prestaron atención y participaron según su ritmo y comunicación. En la tarde participaron con las fichas de encajar, les gusta y les llama la atención, se observó que Luciana Santiene concentrada, Mira logró encajar varias fichas, en general todos estuvieron atentos. 11

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar se puede decir que el propósito se logró, pero se reconsidera que el tema para ellos aun es complejo, se reconsidera seguir Trabajando diariamente para lograr que interioricen completamente el cuidado que se debe tener con los animales 11

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	**NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2**	**FECHA: 25/09/2028**
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea, taller.	

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas de caminadores la exploración y el reconocimiento de sus sentidos a través de experiencias sensoriales, permitiéndoles descubrir diferentes texturas, sonidos, colores, aromas y sabores de manera segura, significativa y lúdica

RECURSOS/MATERIALES:

- ✓ Pianos musicales bafle, incensios, telas de distintas texturas, fichas de encajar de varios tamaños, instrumentos musicales

NOMBRE ACTIVIDAD: "MIS SENTIDOS ME AYUDA DESCUBRIR"

Saludaremos a los participantes brindándoles muestras de cariño estableciendo vínculos afectivos con cada uno los niños y las niñas luego les brindaremos un espacio libre de juego para explorar los pianos musicales dispuesto en el aula enriqueciendo su parte social y autónoma, realizaremos las rituales de cuidado, cambio de pañales, las necesidades particulares después de consumir los alimentos de la mañana.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se organizarán diferentes espacios de exploración:

La vista: observar objetos de diferentes colores, tamaños y formas, El oído: escuchar sonidos de instrumentos musicales, animales y elementos cotidianos, tratando de identificar de dónde provienen, El olfato: explorar aromas suaves y conocidos, siempre con elementos seguros y sin acercarlos directamente a la nariz. El tacto: tocar materiales con diferentes texturas, como telas suaves, esponjas, algodón y objetos lisos o rugosos, siempre bajo supervisión, El gusto: realizar una pequeña exploración con alimentos apropiados para la edad y previamente autorizados, reconociendo sabores y expresando sus preferencias.

Durante la experiencia, la docente acompañará con preguntas sencillas: "¿Cómo se siente?", "¿Qué escuchas?", "¿Qué ves?", "¿A qué huele?,Se realizará una ronda de movimiento en la que los niños tocarán la parte del cuerpo relacionada con cada sentido. Finalmente, se reconocerá su participación y curiosidad, resaltando que nuestro cuerpo nos permite sentir, explorar y conocer el mundo que nos rodea. Esta experiencia fortalece el desarrollo sensorial y corporal, coordinación motriz, atención y curiosidad y el lenguaje y la comunicación. Realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara y sus necesidades, consumo del almuerzo, después pasaran al sueño reparador

Al terminar la tarde la profesional invitará a participar a las niñas y a los niños a interactuar con las fichas de unir a través de los imanes fortaleciendo la coordinación ojo – mano, exploración y el trabajo en equipo, seguido tomaran onces y se realizara el ultimo ritual del higiene para volver a casa con sus padres.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la jornada, la profesional recibió a los niños y niñas con muestras de cariño y posteriormente les brindó un espacio de juego libre con los pianos musicales, donde se observó interés por producir sonidos al presionar las teclas; Emma exploró diferentes pianos, quería tener varios, mientras que Luisiana permaneció por largo tiempo sentada concentrada repitiendo los sonidos de su piano. Durante la experiencia central que fué los cinco sentidos, los niños y niñas participaron en los diferentes espacios de exploración, mostrando curiosidad al observar objetos de distintos colores, tamaños y formas, escuchar sonidos de animales e instrumentos, percibir aromas y tocar materiales suaves, lisos y rugosos. Celeste mostró especial interés por las texturas y permaneció explorando el algodón y las telas, mientras Henrardys reaccionó con entusiasmo al escuchar algunos sonidos e intentó identificar su procedencia señalando el bafle. En la exploración del gusto, los niños y niñas probaron los alimentos ofrecidos de acuerdo con sus posibilidades y expresaron sus preferencias mediante gestos, movimientos y algunas palabras, permitiendo reconocer sus diferentes respuestas frente a los sabores. Durante la ronda de movimiento, se observó que Sofía tocó algunas partes de su cara de manera acertada. Al finalizar la tarde, los niños y niñas interactuaron con las fichas de voir mediante imanes, mostrando concentración al intentar acercar y unir las piezas; Celeste logró realizar algunas uniones de manera autónoma, Luisa le cuesta compartir y si quiere otras se las quita a sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al terminar la jornada me sentí enriquecida por las diferentes respuestas que pude observar durante la exploración de los sentidos, ya que cada niño y niña manifestó sus preferencias de manera particular. Considero que debo seguir dando mayor tiempo para que puedan explorar libremente antes de intervenir.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 28-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento y la exploración de algunas partes del cuerpo mediante el juego, el movimiento y la interacción con diferentes elementos, fortaleciendo la expresión corporal y la autonomía de las niñas y los niños.		
RECURSOS/MATERIALES: Papel periódico, papel seda, papel crepe, caja, medias, guantes, gorros, aretes, zapatos, reproductor musical, bolsas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"DESCUBRO MI CUERPO JUGANDO"**

La profesional recibirá a las niñas y niños con un saludo acogedor, al ingresar al salón la profesional les cantará con movimientos corporales "Yo tengo una casita y en el patio de mi casa", para así potenciar su capacidad auditiva y visual, concentración y lenguaje genuino. Luego se dispondrá un camino de huellas el cual llevara a los niños y las niñas a la fiesta de papel donde podrán jugar y explorar diferentes texturas, colores y formas a través del papel.

El día de hoy la profesional invitará a las niñas y los niños a sentarse en un espacio cómodo y les presentará una caja sorpresa que contendrá diferentes elementos como medias, guantes, gorros, aretes, zapatos, etc. Uno a uno, podrán sacar los objetos, explorarlos y descubrir en qué parte del cuerpo se utilizan. La profesional acompañará este momento con preguntas sencillas como: "¿Dónde ponemos la media?", "¿dónde está tu pie?" o "¿dónde ponemos el gorro?", respetando las respuestas y formas de participación de cada niño. Luego, se realizará la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", invitándolos a tocar y mover las partes del cuerpo que se mencionan. Después, se propondrá un pequeño juego de movimiento en el que podrán caminar, agacharse, levantar los brazos, mover las manos y dar pequeños saltos, según sus posibilidades. Para finalizar, se realizará la ronda "Las partes del cuerpo" de Dúo Tiempo de Sol, acompañando la canción con movimientos sencillos y permitiendo que las niñas y los niños participen de manera libre y espontánea.

Después de levantarse de la siesta, la profesional invitará a las niñas y los niños a participar en un juego de movimiento utilizando bolsas plásticas pequeñas y livianas, adecuadamente supervisadas. Primero, les permitirá explorarlas con sus manos, tocarlas, arrugarlas y moverlas, y posteriormente los invitará a lanzarlas suavemente hacia arriba para observar cómo caen. La profesional acompañará el juego realizando acciones sencillas como levantar los brazos, mover las manos, patear suavemente la bolsa y caminar para alcanzarla, motivando a los niños a imitar estos movimientos según sus posibilidades. También podrán intentar empujarla o golpearla suavemente con los pies, fortaleciendo la coordinación y el reconocimiento de diferentes partes de su cuerpo.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy se dió inicio a la nueva semana, se observó que ingresaron tranquilo, Henkarlys sonrió apenas vió la profesional, en el momento de la bienvenida las niñas y los niños participaron con agrado en las canciones acompañadas de movimiento corporales. Sofía siguió algunas de los gestos realizados por la profesional, Santiago se vinculó progresivamente, disfrutando especialmente de los desplazamientos. Al llegar al rincón de la fiesta de papel, todas mostraron curiosidad al tocar, se observó que Isabela arrugo los papeles antes de lanzarlo al aire, Luisa mostró felicidad al pasar corriendo entre los papeles. Para la experiencia central se observó que todas estuvieron concentradas que salía de la caja sorpresa, en el momento que ellas debía responder la parte del cuerpo donde debía ir el objetos, verbalmente solo se escucho a Henkarlys e Isabela, los demás llevaban las manos a la parte del cuerpo que correspondía, aunque Emma solo observo. En las canciones "Cabeza-hombro-rodillas y pies" y "las partes del cuerpo" el nivel en general imitó los movimientos de acuerdo a sus posibilidades. En la tarde las niñas y niños exploraron las bolsas plasticas, se observó que Luisiana trato de lanzarla, Celeste trato de colocarla en su cabeza pero la profesional estuvo muy pendiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha al observar el interés de los niños y las niñas por las propuestas de movimiento y reconocimiento de su cuerpo. Reconozco que debo continuar utilizando instrucciones cortas y acompañarlas con gestos para facilitar su comprensión, así como ajustar la duración de algunos momentos para mantener su atención.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 29-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal mediante la exploración libre de diferentes elementos del polimotor, fortaleciendo progresivamente la autonomía y la seguridad en sus desplazamientos.		
RECURSOS/MATERIALES: Tapete, fichas magnéticas, polimotor, instrumentos y lana.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME MUEVO Y DISFRUTO EN EL POLIMOTOR"

La profesional recibirá a las niñas y los niños con cariño, brindándoles un saludo afectuoso y permitiéndoles ubicar sus pertenencias en los percheros. Posteriormente, los invitará a disfrutar de un espacio de juego libre mientras terminan de llegar sus compañeros. Para este momento se dispondrá sobre un tapete un conjunto de fichas magnéticas de diferentes formas, como cuadrados, cilindros y bolitas, permitiendo que las niñas y los niños las manipulen, toquen, observen, unan y separen libremente. La profesional acompañará la exploración con palabras sencillas como "junta", "separa", "arriba", "abajo", "grande" y "pequeño", respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño. Durante este espacio podrán desplazarse por el tapete y explorar las fichas de manera espontánea, fortaleciendo la coordinación de sus movimientos y la interacción con los materiales, hasta el momento de organizarse para tomar el desayuno.

Para la experiencia central, la profesional invitará a las niñas y los niños a trasladarse al espacio de polimotor ubicado en el tercer piso. Durante el recorrido por las escaleras, los acompañará de manera cercana, invitándolos a sujetarse del pasamanos y permitiendo que realicen el desplazamiento de acuerdo con sus posibilidades. A quienes aún requieran apoyo, la profesional les brindará el acompañamiento necesario, contando también con el apoyo de la auxiliar pedagógica para garantizar un traslado seguro. Al llegar al polimotor, se organizará al grupo para retirar los zapatos y posteriormente se permitirá que las niñas y los niños exploren libremente el espacio y los elementos que más llamen su atención. Allí encontrarán carritos para montar, piezas de espuma de diferentes tamaños y formas, obstáculos, pelotas grandes, rodadero y sube y bajas, los cuales podrán recorrer y utilizar de acuerdo con sus intereses y posibilidades. La profesional acompañará sus movimientos, brindando apoyo cuando sea necesario y favoreciendo que intenten desplazarse, subir, bajar, empujar, atravesar y mantener el equilibrio de manera progresiva. Para finalizar, se realizará un momento de relajación en el que las niñas y los niños se ubicarán cómodamente sobre las colchonetas. La profesional los invitará a estirar suavemente los brazos hacia arriba, mover lentamente las piernas, abrir y cerrar las manos y realizar respiraciones tranquilas, acompañando el momento con música suave. Finalmente, se les permitirá descansar unos minutos antes de organizarse para regresar al salón.

Después de la siesta la profesional les tendrá en el salón de clase colgado con lana varios instrumentos para que los niños y niñas puedan explorar cada uno de ellos libremente, donde la profesional solo observa, teniendo en cuenta que deben estar colgados a la altura de ellos, mientras que llega la hora de volver a casa acompañados por su mamá, papá o persona con autorización para recogerlos.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy durante la bienvenida, las niñas y los niños organizaron sus pertenencias en los percheros y luego participaron en el juego libre con las fichas magnéticas. Mia y Sofia exploraron las diferentes formas, uniéndolas y separandolas, mientras Luisa mostró interes por manipular las piezas con las manos, pero en ocasiones se la llevó a la boca. Para la experiencia central, en el recorrido hacia el polimotor, Henarlys y Celeste realizaron el desplazamiento por las escalenas sujetándose del pasamanos de manera agil, mientras Luisana y Luisa requirieron acompañamiento cercano para realizar algunas tramos de las escalenas, donde termina e inicia. Se observo en el polimotor Santiago disfrutó especialmente de los camitos y del rodadero, Emma explorò las piezas de espuma y los obstáculos, intentando atravesarlas con el acompañamiento de la profesional. El grupo participó activamente en los diferentes elementos, realizando acciones como subir, bajar, empujar y desplazarse. Después de la siesta, las niñas y los niños encontraron diferentes instrumentos musicales dispuestos a su altura, lo que les permitió explorarlos libremente mientras la profesional solo observó.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada sentí que fue importante permitir que las niñas y los niños tuvieran momentos de exploración con mayor libertad, pues pude observar sus intereses sin intervenir constantemente. Se logró el proposito, las experiencias fueron llamativas y del interes de las niñas y niños.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 30-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Desarrollo social y personal en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y la exploración de algunas partes del cuerpo mediante una experiencia de cuidado, contacto y relajación, fortaleciendo la conciencia corporal, la autonomía y el disfrute de diferentes sensaciones.

RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, colchonetas, crema, y pelotas.

NOMBRE ACTIVIDAD: "UN MOMENTO DE CUIDADO PARA MI CUERPO"

El día de hoy, la profesional recibirá a las niñas y los niños con cariño y los invitará a participar de una experiencia de bienvenida centrada en el movimiento y la expresión corporal. Para comenzar, los motivará a desplazarse por el espacio mientras escuchan diferentes canciones infantiles, realizando movimientos sencillos como caminar, levantar los brazos, agacharse, girar y mover las manos y los pies, de acuerdo con sus posibilidades. La profesional acompañará cada acción con gestos y palabras como "arriba", "abajo", "rápido", "despacio" y "vamos a movernos", permitiendo que cada niño participe a su propio ritmo. A través de este momento de bienvenida, las niñas y los niños fortalecerán la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y el seguimiento de instrucciones.

Después de tomar el desayuno, las niñas y los niños regresarán al salón, donde la profesional les contará que disfrutarán de un momento especial de cuidado llamado "El rincón de Spa". Para iniciar, se organizarán las colchonetas en un espacio tranquilo y la profesional invitará a los niños a ubicarse cómodamente. Con una pequeña cantidad de crema hidratante, y con acompañamiento cercano, realizará suaves movimientos sobre sus manos, brazos, piernas y pies, mientras nombra cada parte del cuerpo de manera clara y sencilla, por ejemplo: "estas son tus manos", "aquí están tus brazos" y "estos son tus pies". Luego, permitirá que las niñas y los niños exploren la sensación de la crema en sus manos, frotándolas suavemente y observando cómo se siente. La profesional acompañará este momento con palabras como suave, frío, manos, dedos, brazos y pies, respetando a quienes prefieran no participar o no deseen tocar la crema. Posteriormente, se realizará un pequeño momento de relajación en las colchonetas, invitándolos a mover lentamente las manos, abrir y cerrar los dedos, estirar los brazos y mover suavemente los pies mientras escuchan música tranquila. De esta manera, podrán disfrutar de un espacio de calma y reconocer algunas partes de su cuerpo a través del contacto y el movimiento. Para finalizar, se organizará nuevamente el salón, las niñas y los niños se pondrán sus medias y zapatos y realizarán el control de esfínteres y lavado de manos para posteriormente pasar al salón y disfrutar del almuerzo.

En la hora de la tarde, después de levantarse de la siesta, las niñas y los niños pasaran a tomar las onces. Posteriormente, pasaran al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos, de acuerdo con las necesidades de cada uno. Luego regresarán al salón y, mientras esperan a sus familias, la profesional dispondrá pelotas de diferentes colores y tamaños para que puedan explorarlas y jugar libremente. Los niños podrán tomarlas, rodarlas, lanzarlas suavemente, desplazarse para alcanzarlas y compartir el espacio con sus compañeros, mientras la profesional acompaña sus interacciones, favoreciendo el acercamiento, la comunicación y el disfrute del juego colectivo.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy las niñas y los niños participaron con entusiasmo en las canciones y movimientos propuestos. Luisiana y Luisa siguieron varias indicaciones como levantar los brazos, agacharse y mover las manos, mientras Isabela disfruto desplazarse por el espacio acompañando la música. Santiago participo principalmente mediante movimientos espontáneos y Emma observo a sus compañeros e imito algunas acciones. Se evidencio disfrute por el movimiento y avances en el seguimiento de instrucciones sencillas. En la experiencia central que fue el rincón de spa; Henkarlys, Santiago, Isabela, Mia y Sofia participaron con tranquilidad, permitiendo que la profesional nombrara y tocara algunas partes de su cuerpo. Luisa explore la crema en sus manos y mostro curiosidad por la sensacion, mientras que Luisiana observo inicialmente y luego se animo a tocarla. Emma participo por momentos y disfruto especialmente de los ejercicios de movimiento sobre la colchoneta. Despues de las onces y las rutinas de cuidado, las niñas y los niños participaron en juego libre con pelotas de diferentes colores y tamaños. Se observo que Santiago y Celeste disfrutaron rodándolas y desplazandose para alcanzarlas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al terminar la jornada me sentí tranquila al reconocer que los momentos de cuidado tambien pueden convertirse en oportunidades para aprender y fortalecer los vinculos. Considero que debo seguir repetando las preferencias de cada niño, especialmente cuando se proponen experiencias que involucran contacto corporal, sin insistir cuando alguno no desea participar. Se logro el proposito. 11